

ISTITUTO COMPRENSIVO DAMIANO

*Scuola Secondaria di 1° grado
«DAMIANO»*



Open Day

11 dicembre 2023

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle
conoscenze e delle abilità fondamentali per
sviluppare le competenze culturali di base nella
prospettiva del pieno sviluppo della persona.



Prove Invalsi

Tavola 7A Italiano

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Emilia-Romagna (199,3) ⁵	Punteggio Nord est (200,5) ⁵	Punteggio Italia (196,6) ⁵
RAIC824004	210,4	10,1	medio-alto	87,6	↑	↑	↑

Tavola 7B Matematica

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Emilia-Romagna (199,8) ⁵	Punteggio Nord est (201,8) ⁵	Punteggio Italia (193,9) ⁵
RAIC824004	210,5	13,0	medio-alto	87,6	↑	↑	↑



Tavola 7D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Emilia-Romagna (218,8) ⁵	Punteggio Nord est (220,9) ⁵	Punteggio Italia (209,2) ⁵
RAIC824004	221,6	8,5	medio-alto	87,6	↑	↑	↑

Tavola 7C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Emilia-Romagna (216,3) ⁵	Punteggio Nord est (218,0) ⁵	Punteggio Italia (209,9) ⁵
RAIC824004	223,3	10,4	medio-alto	87,6	↑	↑	↑



ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

Tavola 8A Italiano ²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale 1d	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	RAIC824004	210,7	6,6%	15,7%	31,4%	30,6%	15,7%
2018-19	RAIC824004	204,6	10,6%	20,4%	28,3%	26,6%	14,2%
2020-21	RAIC824004	208,6	7,9%	17,5%	30,2%	25,4%	19,1%
2021-22	RAIC824004	209,6	4,2%	22,5%	30,0%	25,0%	18,3%
2022-23	RAIC824004	210,4	5,9%	16,0%	29,4%	33,6%	15,1%

Tavola 8B Matematica ²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale 1d	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	RAIC824004	213,1	9,1%	17,4%	27,3%	19,8%	26,5%
2018-19	RAIC824004	206,7	15,0%	12,4%	22,1%	29,2%	21,2%
2020-21	RAIC824004	210,5	15,2%	10,4%	28,0%	21,6%	24,8%
2021-22	RAIC824004	211,4	4,2%	20,8%	30,0%	24,2%	20,8%
2022-23	RAIC824004	210,5	10,3%	16,2%	23,1%	28,2%	22,2%



Tavola 8C Inglese Reading ²³

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	RAIC824004	215,2	2,5%	11,6%	86,0%
2018-19	RAIC824004	213,9	2,7%	10,7%	86,6%
2020-21	RAIC824004	214,2	2,4%	11,1%	86,5%
2021-22	RAIC824004	222,4	0,0%	10,1%	89,9%
2022-23	RAIC824004	223,3	0,0%	6,8%	93,2%

Tavola 8D Inglese Listening ²³

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	RAIC824004	214,5	0,8%	25,8%	73,3%
2018-19	RAIC824004	214,7	0,9%	22,1%	77,0%
2020-21	RAIC824004	215,9	3,2%	19,8%	77,0%
2021-22	RAIC824004	222,0	0,0%	19,3%	80,7%
2022-23	RAIC824004	221,6	0,9%	17,0%	82,2%

AREA INCLUSIONE ED EDUCAZIONE CIVICA

Alla scoperta delle emozioni



FINALITA': Scopo prioritario del progetto è la promozione di un percorso di crescita culturale e sociale, che favorisca l'inclusione, attraverso la consapevolezza dell'importanza del contributo di ciascuno nel tessuto sociale. Si tratta di un percorso mirato a potenziare e rinforzare le competenze legate all'autonomia personale, sociale ed emozionale, al fine di perseguire il successo formativo e realizzare un "progetto di vita" che valorizzi la dignità e l'identità di ciascun individuo.

INCLUSIONE ED EDUCAZIONE CIVICA

Progetto caratterizzante: Alla scoperta delle emozioni.

Mi presento... sono Giada	Prendere coscienza di cosa significa vivere la disabilità al fine di superare le barriere mentali, le paure e i limiti legati al mondo della disabilità. Apertura al dialogo, all'ascolto e all'inclusione
Sbullabici	Promozione di una pedagogia più inclusiva finalizzata a portare alla luce le potenzialità di ogni singolo alunno, risolvere eventuali conflitti fra pari o nei confronti dei docenti, accrescere l'autostima di alunni spesso ai margini della società scolastica.
La poesia del diverso	Valorizzazione della diversità come risorsa, attraverso un approccio musico teatrale.
Educazione all'affettività	Promozione della corretta gestione delle relazioni affettive e della consapevolezza della parità di genere.
Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo	Interventi di esperti per riflettere sull'importanza di una corretta gestione delle relazioni tra pari in presenza e online.



SBULLABICI



AREA INCLUSIONE ED EDUCAZIONE CIVICA

Il diritto di imparare. Impariamo i diritti



FINALITA':

- Garantire l'inclusione scolastica e il diritto allo studio per gli alunni stranieri, gli alunni con DSA e gli alunni con BES.
- Alfabetizzare e/o potenziare la padronanza dell'italiano come L2.
- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, la discriminazione e il bullismo.
- Educare in senso civico al rispetto delle norme in ambiente scolastico e non.

Alfabetizzazione e potenziamento della lingua italiana	Interventi finalizzati al potenziamento dell'acquisizione dell'italiano formale (italiano per studiare) per gli alunni della scuola media con bisogni educativi speciali.
SOS Scuola	Settimana del recupero in orario curricolare al termine del primo quadrimestre. Corsi di recupero di italiano, matematica e inglese in orario extracurricolare
Sportello psico pedagogico	Sportello d'ascolto per alunni, genitori e insegnanti
Progetto verticale di Educazione civica	Attività e lezioni svolte dai docenti e/o da esperti esterni sui seguenti ambiti: Riconoscimento della propria e altrui identità Regole di convivenza, competenze sociali e civiche Educazione tecnologica e digitale

<p>Consulta dei ragazzi e delle ragazze</p>	<p>Incontri presso la sala consiliare del Comune di Ravenna in cui i giovani "consiglieri", rappresentanti delle scuole del Comune di Ravenna, hanno l'opportunità di un esercizio attivo di democrazia per un confronto con il sindaco e gli assessori dell'amministrazione comunale su temi che li riguardano direttamente</p>
<p>Progetto ANPI</p>	<p>Ravenna 1943-1944. Bombe sulla città. .Storie - luoghi - immagini</p>
<p>Il giorno della memoria</p>	<p>Attività, approfondimenti con esperti, spettacoli teatrali inerenti l'argomento.</p>
<p>Cittadini liberi dalle Mafie</p>	<p>Approfondimento sulle origini e sulle caratteristiche delle Mafie e riflessione sul ruolo della società civile nella lotta contro la criminalità organizzata.</p>
<p>Alternativa all'IRC</p>	<p>Promozione e valorizzazione delle diversità culturali, favorendo la riflessione sui temi della convivenza civile, del rispetto degli altri, della scoperta della regola come valore che sta alla base di ogni gruppo sociale, dell'amicizia, della solidarietà, sviluppando atteggiamenti che consentano il prendersi cura di sé, dell'altro, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo.</p> <p>Progetto: Orto in cortile, in collaborazione con Slow Food</p>

L'orto in cortile



Sportello con lo psicologo per promuovere il benessere degli alunni



Il progetto è pensato in modo da promuovere il benessere degli **alunni**, sia sul piano individuale che del gruppo-classe, con l'obiettivo della prevenzione del disagio scolastico.

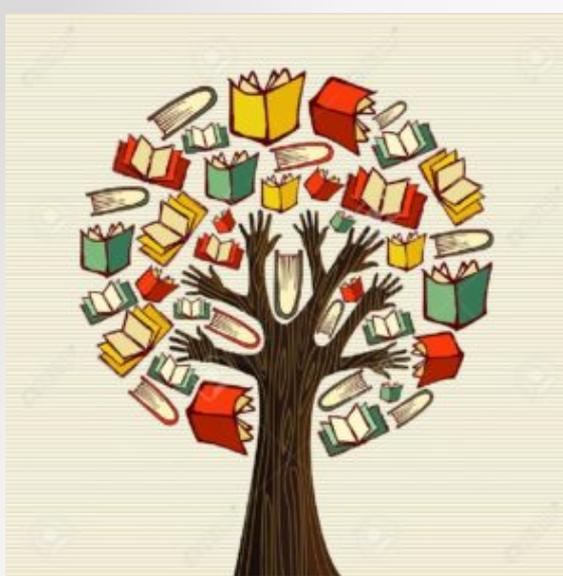
Oltre che agli alunni lo sportello è rivolto ai **genitori** e ai **docenti**, con lo scopo di creare una rete di sostegno efficace intorno ai nostri ragazzi.

Lo psicologo svolge interventi specifici e mirati nelle classi su in raccordo con i docenti Funzioni Strumentali della scuola per l'inclusione e la prevenzione del disagio, per l'orientamento scolastico e con i docenti referenti per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e del Cyberbullismo.

AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA

Leggo, scrivo, cresco

Lettura e biblioteca	Arricchimento della dotazione libraria della biblioteca scolastica; attività di promozione della lettura organizzate Biblioteca Classense e dal Centro per il libro; partecipazione a concorsi inerenti la letto-scrittura e la promozione della lettura; laboratorio di lettura e lettura individuale
Biblioscienze	Potenziamento della capacità di distinguere tra scienza e pseudoscienza, di valutare le fonti e di saper riconoscere la veridicità di ciò che viene diffuso



FINALITÀ: il progetto lettura intende promuovere l'amore per la lettura e il rispetto per il libro, proposto come fonte di svago, conoscenza e arricchimento personale.
Il progetto opera in prospettiva

Lettura e biblioteca

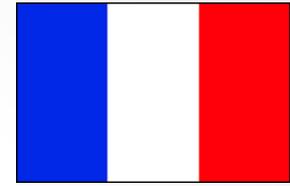
Arricchimento della dotazione libraria della biblioteca scolastica.

Attività di promozione della lettura organizzate dalla Biblioteca Classense e dal Centro per il libro in modalità on line.

Partecipazione a concorsi inerenti la letto-scrittura e la promozione della lettura.

Laboratori di lettura e lettura individuale.

AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA



FINALITÀ: il progetto mira a valorizzare e potenziare le competenze linguistiche

- In orario curricolare

Lezioni con **madrelingua inglese** (Classi prime, seconde e terze)

Lezioni con **madrelingua francese/spagnolo** (Classi prime, seconde e terze)

Potenziamento della lingua spagnola: compresenza con docente della scuola madrelingua

- In orario extracurricolare

Certificazione linguistica Lingua inglese KEY2 (Classi terze)

AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA

Il mondo in classe

Incontri nelle classi con studenti internazionali dell'Università di Bologna, che costituiranno un'opportunità preziosa di entrare in contatto con esperienze di vita e percorsi di studi internazionali, con l'obiettivo di promuovere il confronto, lo scambio, la conoscenza reciproca e di sviluppare competenze trasversali sociali e interculturali.

AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA

Progetto caratterizzante: Mens sana in corpore sano

FINALITA':

il progetto mira a la pratica sportiva intesa come attività formativa che sviluppi una corretta socialità fra pari e la consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole.



Campionati studenteschi

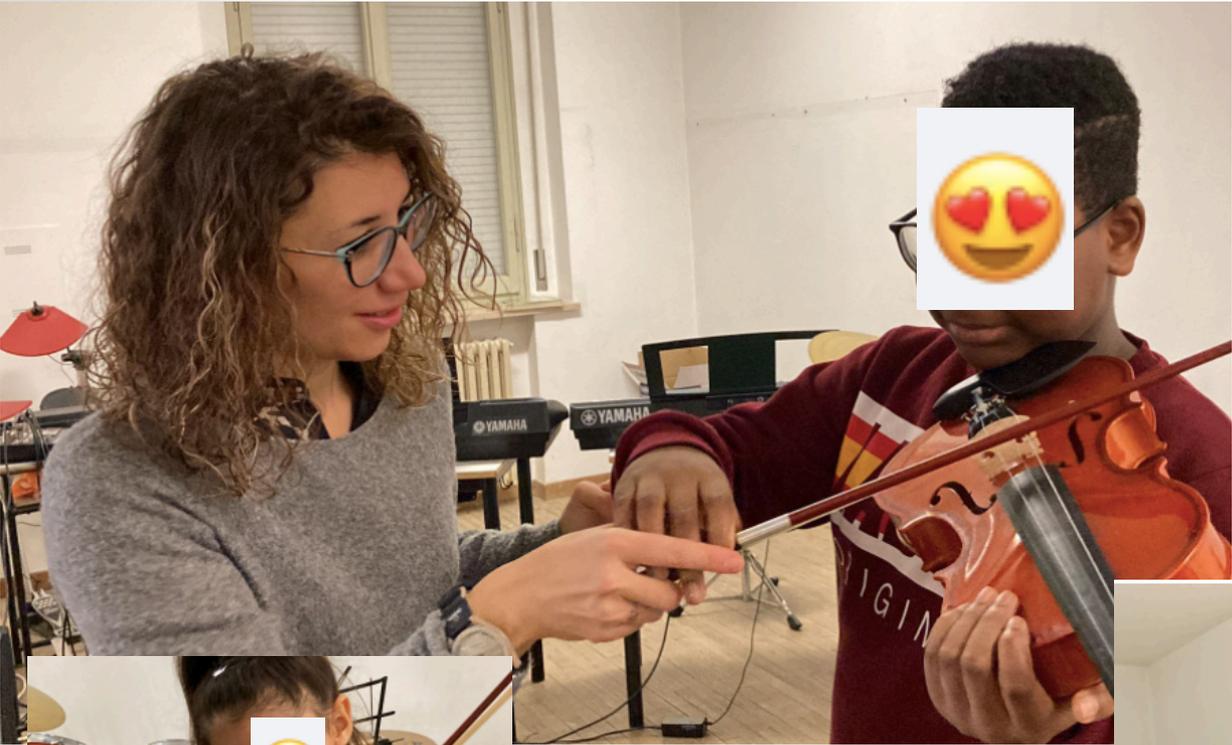
Partecipazioni a competizioni sportive organizzate dal Miur in collaborazione con il Coni.

Vado in bici sicuro perché la conosco	Attività di manutenzione ordinaria della propria bicicletta e tecniche di guida della bicicletta.
Incontro con i campioni	Incontri con personaggi dello sport che presentano diverse discipline sportive. Tornei di istituto.
Marinando sbarca a scuola	Attività di teoria e di laboratorio pratico (sulla geografia, sul mare, sull'inquinamento dell'ambiente, sulla storia e gli strumenti di navigazione). Partecipazione ad un evento a Marina di Ravenna, durante il quale potranno salire a bordo delle diverse imbarcazioni messe a disposizione della Capitaneria di Porto.
Racchette in classe	Lezioni volte a far conoscere ai ragazzi le seguenti discipline: tennis, padel, beach tennis, tennis tavolo.
Primo soccorso	Lezioni teoriche e pratiche sui primi interventi di soccorso in caso di necessità.

AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA

Progetto caratterizzante: Musica insieme

Ritmo empatico	Attivazione dei fondamentali processi di formazione e sviluppo e di controllo ed incremento delle abilità motorie, mentali, emotive e creative tramite la musica.
Strumentalmente	Approccio allo strumento musicale (oboe, violino o tastiera) in lezioni in piccolo gruppo, in orario extracurricolare.
Musicanti di San Crispino	Gli alunni, divertendosi, potranno ascoltare e vedere all'opera diversi strumenti musicali facenti parte di formazioni pop, della tradizione o classiche, ascoltare brani celebri ed inediti attraverso la musica dal vivo.
Artisic@!	Sviluppo delle conoscenze artistiche e culturali per accrescere la consapevolezza del valore del patrimonio artistico e del suo rispetto.



Lezioni di VIOLINO



Lezioni di kajan e batteria



AREA TECNICO SCIENTIFICA

Sano per noi, sostenibile per il pianeta;



FINALITÀ: i progetti mirano a far maturare una coscienza ecologica, a far comprendere l'ambiente in cui si vive e di rapportarsi con esso.

<p>Progetti Hera - La grande macchina del mondo</p>	<p>Progetti che vertono attorno agli obiettivi dello sviluppo sostenibile del territorio, dell'uso intelligente dell'energia e dell'uso efficiente delle risorse.</p>
<p>Riciclandino</p>	<p>Formazione e sviluppo di un'adeguata coscienza civica ed ambientale; grandi e piccoli comportamenti virtuosi generano un valore collettivo tangibile: più rifiuti si conferiscono in modo differenziato alle stazioni ecologiche, più la scuola ottiene incentivi economici.</p>

<p>Alimenta la biodiversità</p>	<p>Lezione in aula e visita ad un punto vendita per trattare le tematiche legate all'alimentazione, alla provenienza, alla stagionalità, alla filiera produttiva.</p> <p>L'etichetta, se letta consapevolmente, può diventare la bussola attraverso la quale riequilibrare il nostro rapporto con la natura e preservare la biodiversità.</p>
<p>Il valore del dono del sangue</p>	<p>Sensibilizzazione sull'importanza del dono del sangue, sull'importanza che ha il sangue per la vita degli esseri umani e sull'importanza che ricopre avere uno stile di vita corretto e sano.</p>
<p>Se il mare potesse parlare</p>	<p>Conoscenza del Mare Adriatico e del valore della sua biodiversità. Sviluppo di pensiero critico e capacità di lettura della realtà che ci circonda.</p>

AREA TECNICO SCIENTIFICA

Crescere in digitale

FINALITA': Potenziamento delle competenze matematiche e sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.



Prevenzione di Bullismo e cyberbullismo	Attività volte alla creazione di consapevolezza e di senso critico nell'impiego delle tecnologie e a promuovere una nuova forma di cittadinanza digitale e un utilizzo attivo delle tecnologie; approfondimenti e riflessioni sui fenomeni di bullismo e cyberbullismo e sulle loro radici.
Balla e annoda le frazioni con il CODING	Laboratorio didattico di matematica e coding.
Progetto STEM	Introduzione di un approccio digitale all'apprendimento graduale e diffuso su tutto l'Istituto comprensivo attraverso strumenti pensati oltre che per la gradualità, anche per l'adattabilità ad ambienti particolari.

AREA CONTINUITÀ

In cammino
OrientaMente



OrientaMente	Attività di orientamento in classe con lo psicologo della scuola; partecipazione al piano provinciale per l'orientamento; creazione di una Classroom dedicata all'orientamento; promozione del sito con le presentazioni delle scuole superiori di Ravenna; informazioni alle famiglie.
“...in cammino verso la scuola secondaria di primo grado”	Progetto di continuità e accoglienza degli studenti delle quinte del nostro istituto comprensivo

Orario di funzionamento a.s. 2023-2024

30 ORE SETTIMANALI in 6 GIORNI
dal lunedì al sabato
dalle ore 8.00 alle ore 13.00

Spazi

15 aule didattiche, tutte dotate di LIM

4 aule dedicate alla didattica individuale o per piccoli gruppi

Laboratorio informatico fisso e 2 carrelli mobili completi di computer portatili

Laboratorio di arte

Aula di musica

Aula di scienze

Aula di inglese/francese-spagnolo

Aula multimediale

Aula radio web

Biblioteca

I corsi presenti nella scuola si differenziano per la seconda lingua comunitaria studiata:

spagnolo oppure francese

ATTUALMENTE SONO ATTIVI I SEGUENTI CORSI:

Classi Prime	Classi Seconde	Classi Terze
<ul style="list-style-type: none">- 2 classi di 2[^] lingua francese a 30 ore settimanali (sez. A, B)- 3 classi di 2[^] lingua spagnola a 30 ore settimanali (sez. C, D, E)	<ul style="list-style-type: none">- 2 classe di 2[^] lingua francese a 30 ore settimanali (sez. A, B)- 3 classi di 2[^] lingua spagnola a 30 ore settimanali (sez. C, D, E)	<ul style="list-style-type: none">- 2 classi di 2[^] lingua francese a 30 ore settimanali (sez. A, B)- 3 classi di 2[^] lingua spagnola a 30 ore settimanali (sez. C, D, E)



18 gennaio - 10 febbraio

SCUOLA SEC. 1° GRADO S.P. DAMIANO

codice meccanografico RAMM824015

[https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/ricerca/risultati?
rapida=RAIC824004&tipoRicerca=RAPIDA&gidf=1](https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/ricerca/risultati?rapida=RAIC824004&tipoRicerca=RAPIDA&gidf=1)

Modalità di iscrizione

- Le iscrizioni degli alunni alle classi prime delle scuole statali primarie e secondarie di primo grado e secondo grado devono essere effettuate **esclusivamente on line** (legge n. 135/2012).
- Il servizio di iscrizioni *on line* permette di presentare **una sola domanda di iscrizione per ciascun alunno** consentendo, però, ai genitori di indicare anche una seconda o terza scuola cui indirizzare la domanda nel caso in cui l'istituzione di prima scelta non avesse disponibilità di posti per l'anno scolastico 2024/2025

I genitori/esercenti la responsabilità genitoriale/affidatari/tutori, per effettuare l'iscrizione *on line*:

✓ si registrano sul sito www.iscrizioni.istruzione.it, a partire dal ____ dicembre seguendo le indicazioni presenti.

✓ compilano la domanda in tutte le sue parti, mediante il modulo *on line*, a partire dalle ore 8:00 del 18 gennaio 2024;

✓ inviano la domanda d'iscrizione alla scuola di destinazione entro le ore 20.00 del 10 febbraio 2024 attraverso il sistema "Iscrizioni *on line*", raggiungibile dal sito del MIUR o direttamente dall'indirizzo web www.iscrizioni.istruzione.it.

Il sistema "Iscrizioni *on line*" avvisa in tempo reale, a mezzo posta elettronica, dell'avvenuta registrazione o delle variazioni di stato della domanda.

I genitori possono comunque seguire l'*iter* della domanda inoltrata attraverso una funzione web..

❑ La domanda di iscrizione, rientrando nella responsabilità genitoriale, deve essere sempre condivisa dai genitori. A tal fine, il genitore che compila il modulo di domanda dichiara di avere effettuato la scelta in osservanza delle disposizioni del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

❑ Le iscrizioni degli alunni con BES effettuate nella modalità *on line* sono perfezionate con la presentazione alla scuola prescelta della relativa documentazione.

PATTO PER LA SCUOLA

a.s. 2024 - 2025

L'Istituto Comprensivo "S. P. Damiano" aderisce, anche per l'anno scolastico 2024/25, all'accordo fra Comune di Ravenna, USR-Ufficio X Ambito Territoriale di Ravenna e Istituzioni Scolastiche del territorio comunale, denominato "Patto per la scuola", quale strumento di collaborazione sinergica, ferme restando le rispettive competenze esclusive e l'autonomia delle scuole, nei seguenti ambiti:

- Iscrizioni e bacini di utenza degli Istituti Comprensivi
- Coordinamento scuole dell'infanzia
- Servizi per il diritto allo studio
- Proposte per il sostegno alla qualificazione dell'offerta formativa

Servizio Istruzione - Comune Di Ravenna
Patto per la scuola

Delibera n. _____ del Consiglio d'Istituto del 19/12/2023

Criteri di precedenza previsti per accoglimento iscrizioni alle classi prime della scuola secondaria “Damiano”, nel caso di domande eccedenti la disponibilità dei posti, in relazione alla ricettività della scuola (cinque classi prime, tutte rispettose delle prescrizioni normative)

Primo criterio: iscrizione degli alunni uscenti dalle scuole primarie facenti parte dello stesso Istituto Comprensivo fino al raggiungimento del numero massimo di classi consentite, nel rispetto della capienza e della qualità didattica.

Secondo criterio: eventuali posti disponibili potranno essere assegnati a chiusura iscrizioni dalle Istituzioni Scolastiche, nel rispetto della capienza, con i seguenti criteri di priorità:

a) alunni con fratelli frequentanti lo stesso plesso nell'anno scolastico a cui si riferiscono le iscrizioni;

b) alunni con fratelli frequentanti un plesso dell'Istituto Comprensivo nell'anno scolastico a cui si riferiscono le iscrizioni;

c) alunni provenienti dallo stradario delle scuole primarie collegate alla scuola secondaria dell'Istituto Comprensivo. Per “provenienti dallo stradario” si intendono coloro che stiano trasferendo la residenza anagrafica nei bacini di riferimento e che documentino tale condizione; coloro che abbiano il domicilio nello stradario purché la residenza sia al di fuori del territorio comunale; coloro che escano da una scuola primaria privata paritaria e risiedano nel bacino della scuola primaria collegata alla scuola secondaria di riferimento.

A parità di requisiti all'interno di ciascun criterio, si utilizzerà il criterio della vicinorietà: distanza chilometrica tra la sede della scuola e la residenza dell'alunno dichiarata sul modulo di iscrizione. Il criterio della vicinorietà dovrà essere adeguatamente motivato se richiesto dalla scuola. Per individuare la distanza chilometrica, si utilizzerà Google Maps, quale strumento tecnico oggettivo e omogeneo di rilevazione della distanza. Gli alunni saranno graduati in base alla vicinanza alla scuola. Risulteranno eccedenti gli alunni aventi la residenza, più distante dalla sede della scuola.

A parità di requisiti le soluzioni vengono individuate dal Tavolo interistituzionale formato dai soggetti firmatari del “Patto per la scuola”.



Delibera n. _____ del Consiglio d'Istituto del 19/12/2023

Criteri per la formazione delle future sezioni di scuola secondaria

- Assicurare l'eterogeneità all'interno di ciascuna classe e l'omogeneità tra le sezioni parallele, formando gruppi equilibrati numericamente e qualitativamente (maschi/femmine; anticipi, alunni con BES), utilizzando anche le informazioni fornite sia dalla scuola dell'Infanzia/primaria di provenienza, sia dalla famiglia;
- Tenere conto dei rapporti creatisi tra i bimbi negli anni di frequenza della scuola dell'Infanzia/primaria;
- Assicurare, se possibile, almeno un compagno/a della medesima sezione di scuola dell'Infanzia di provenienza **accertando che non sussistano indicazioni contrarie da parte dei docenti della scuola dell'infanzia di provenienza.**

Assicurare se possibile almeno un compagno/a della medesima sezione di scuola primaria di provenienza, a condizione che tale richiesta sia reciproca tra due bambini e non sussistano indicazioni contrarie da parte dei docenti della scuola primaria di provenienza;

- evitare che tutti gli alunni provengano da un'unica sezione di scuola dell'Infanzia/primaria, al fine di arricchire i rapporti interpersonali;
- per i casi particolari (gemelli, alunni in difficoltà ed in particolari situazioni) il Dirigente Scolastico valuterà l'assegnazione alla classe che riterrà più opportuna e consona alle reali esigenze degli alunni.
- I/Le fratelli/sorelle, su esplicita richiesta della famiglia, possono essere inseriti nella stessa sezione (per la secondaria), qualora il/la fratello/sorella maggiore sia ancora frequentante.
- In caso di eccedenze all'interno del gruppo della medesima seconda lingua (per secondaria), si procederà ad informare le famiglie e, in caso di assenza di accordo, si procederà al sorteggio, seguendo i criteri di iscrizione previsti dal Patto per la Scuola. La scelta della seconda lingua comunitaria avrà validità triennale.

UFFICI DI SEGRETERIA I.C. DAMIANO

E-Mail: raic824004@istruzione.it

Pec: raic824004@pec.istruzione.it

Orario di ricevimento:

Dal lunedì al sabato dalle 11.00 alle 13.00

Giovedì dalle ore 14.30 alle ore 15.30

SUPPORTO ALLE FAMIGLIE

La scuola mette a disposizione un computer per procedere con l'iscrizione per le famiglie che non possiedono strumentazioni tecnologiche.

Tale postazione sarà disponibile a partire dal 18 gennaio dalle ore 9.00 e per tutte le mattine fino al termine delle iscrizioni, dalle ore 9.00 alle ore 13.00 in viale L. Cilla n. 8.

Per usufruire del servizio è necessario prenotare un appuntamento



Per l'utilizzo della postazione occorre prendere un appuntamento, telefonando allo 0544 30324 o tramite mail all'indirizzo raic824004@istruzione.it, indicando cognome e nome e la motivazione della richiesta.

Si riceverà risposta con una proposta di appuntamento con data e ora da parte della Segreteria.

